

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования
Администрации Ремонтненского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валуевская средняя общеобразовательная школа,
Ремонтненского района, Ростовской области.

Согласовано:
Заведующий РОО



Принята на Совете школы
Протокол № 1 от 25.09.2017г



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2022 годы

**«Современное качество образования –
залог успешной социализации школьников»**

Авторы:

Лыскин А.С.- директор школы
Шарова Г.А. заместитель директора по
УВР
Брунцвик О.Ю. – заместитель директора
по ВР
Матвеева Е.В.- руководитель ШМО
учителей начальных классов.
Маховикова М.В.- руководитель ШМО
учителей ЕМЦ, учитель химии и
биологии.
Сидоренко Р.Т.-учитель истории.

с.Валуевка, 2017 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	стр. 3-5
I. Паспорт комплексной Программы развития МБОУ Валуевская средняя школа	стр. 6-9
II. Паспорт школы	стр. 10-11
III. Проблемный анализ ситуации	стр. 12-16
IV. Концептуальное видение образа будущего состояния школы	
1. Характеристика нового управляемого объекта	стр. 17-18
2. Характеристика управляющей системы новой школы.....	стр. 19-20
V. Обоснование программно-проектного способа создания Программы	стр. 21
VI. Проекты комплексной Программы развития школы	стр. 22
VII. Механизм управления реализацией Программы	стр. 23-24
VIII. Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения комплексной программы развития	стр. 25
IX. Дорожная карта реализации Программы	стр. 26-37
X. Описание вероятных рисков и путей их снижения	стр. 38
Приложение (проекты и инструктивно-методические материалы)	стр. 39-76
1. «Будущее стартует здесь» - развитие системы поддержки способных, талантливых, гениальных детей (Приложение 1)	
2. «Механизм введения ФГОС» - переход на новые образовательные стандарты (Приложение 2)	
3. «Дом детства и юности» - развитие школьной инфраструктуры (Приложение 3)	
4. «Здоровый ребёнок сегодня – здоровая нация завтра» - сохранение и укрепление здоровья школьников (Приложение 4)	
5. «Современная школа – инновационные кадры» - развитие и поддержка кадрового ресурса школы (Приложение 5)	
6. «Управление школой по-новому» - расширение самостоятельности школы (Приложение 6)	
7. «Класс года» (Приложение 7)	
8. «Политико-правовой курс «Твой выбор» (Приложение 8)	
9. «Учитель-новатор» - поддержка учителей, применяющих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (Приложение 9)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2017-2022 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Деятельность школы планируется осуществлять в рамках системно-модульной модели развития, основные характеристики которой выражаются в том, что из числа наиболее активных творческих учителей организуется деятельность инновационных групп, работающих в несколько автономном режиме; далее осуществляется анализ и оценка результатов; и затем происходит внедрение результатов инновационной деятельности в практику педагогического коллектива. Деятельность инновационных групп значительно влияет на процесс развития школы. Целостность развития школы достигается за счет нормативного внедрения результатов инновационной работы, которые получают дальнейшее развитие в педагогических советах, научно-методических чтениях и конференциях.

Педагогическое кредо коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования.

В целом система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

☐ не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;

- ☐ ослабление здоровья учащихся;
- ☐ интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
- ☐ усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
- ☐ создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

Главными аргументами настоящей Программы являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, дополнительного образования. В определении цели и задач данной Программы сделан упор на Приоритетный национальный проект «Образование», Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- учеников - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- педагогов – в самореализации, повышении профессионального уровня в условиях современной школы;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Современное качество образования – залог успешной социализации школьников</p>
<p>Основная идея инновационного развития школы</p>	<p>Создание модели разноуровневого обучения школьников через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, а также с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание конкурентоспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. 3. Усовершенствовать модель разноуровневого обучения школьников в соответствии с требованиями современной школы. 4. Введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда выбора выпускниками будущей профессии. 5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности.

6. Обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья, успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие системы оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую.
8. Обеспечение условий для полноценного питания школьников.
9. Внедрение и трансляция в образовательное учреждение передового опыта использования технологий здоровьесбережения.
10. Создание условий для совершенствования медицинского обеспечения обучающихся на базе ФАПа.
11. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
12. Совершенствование школьной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.
13. Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия по работе со способными, талантливыми детьми в школьном округе.
14. Развитие системы воспитательной работы, повышение качества проводимой профилактической работы.
15. Формирование системы моральных и материальных стимулов с целью сохранения в школе лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.
16. Создание доступной, открытой, эффективной и востребованной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников;
17. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения.
18. Укрепление материально-технической базы школы.
19. Расширение самостоятельности школы.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>сентябрь 2017 – август 2022 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2017г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовой базы для реализации программы развития • Разработка проектов согласно задачам программы • Создание микрогрупп по реализации Программы <p>II. Основной этап (2017-2022 гг) Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ и корректировка деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>III. Обобщающий этап (январь-август 2022 гг) Мониторинг качества образования. Анализ работы по реализации Программы. Определение перспективы дальнейшего развития школы.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 3. Закон РФ «Об образовании». ФЗ №273 «Об образовании», 4. Областной закон Ростовской области от 24.10.2004 г.№184-ЗСОб образовании в Ростовской области. 5. Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ». 6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 8. Областная долгосрочная целевая Программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2013г.» Постановление Администрации Ростовской области от 27.11.2009 г. №625. 9. Областная долгосрочная целевая программа «Развития образования в Ростовской области на 2010-2015г.». Постановление правительства Ростовской области от 20.10.2011 г. № 66.

	<p>10. Муниципальная Программа реструктуризации сети образовательных учреждений Ремонтненского района, Ростовской области. Решение Собрания депутатов Ремонтненского района, Ростовской области.</p> <p>11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении</p> <p>12. Устав МБОУ Валуевская средняя школа</p>
Перечень проектов	<p>1. «Будущее стартует здесь» - развитие системы поддержки способных, талантливых детей.</p> <p>2. «Механизм введения ФГОС» - переход на новые образовательные стандарты</p> <p>3. «Дом детства и юности» - развитие школьной инфраструктуры</p> <p>4. «Здоровый ребёнок сегодня – здоровая нация завтра» - сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>5. «Современная школа – инновационные кадры» - развитие и поддержка кадрового ресурса школы</p> <p>6. «Управление школой по-новому» - расширение самостоятельности школы</p>
Основные разработчики Программы	<p>Лыскин А.С. – директор школы</p> <p>Шарова Г.А. – заместитель директора по УВР</p> <p>Брунцвик О.Ю. – заместитель директора по ВР</p> <p>Матвеева Е.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов.</p> <p>Маховикова М.В. – руководитель ШМО учителей ЕМЦ, учитель химии и биологии.</p> <p>Сидоренко Р.Т. – учитель истории</p>
Исполнители	<p>МБОУ Валуевская средняя школа, родители, социальные партнеры.</p>

II. ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Общая численность обучающихся – 118 учащихся (11 классов-комплектов).

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет 63,1% педагогов, среднее специальное – 36,9%, с первой квалификационной категорией – 11.

- Награждены грамотами Министерства образования РФ – 3
- Награждены грамотами Министерства образования РО – 1
- Награждены «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Школа располагается в двухэтажном здании. В нём имеется 15 учебных кабинета, из которых 4 – специализированные: 1 кабинет ИВТ (компьютера), биологии, химии, физики. Имеется спортивный зал площадью 162 м², столовая на 80 посадочных мест. На территории школы – пришкольный участок площадью 0,8 га. Созданы все необходимые условия для занятий спортом на воздухе – это школьный стадион (100x50 м), спортивно-игровые площадки.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. В соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-предметники и учителя начальных классов проводят уроки в кабинете, где стоит интерактивная доска. Школа пропагандирует ценность знаний среди воспитанников и их родителей.

В 2006 году – произведен капитальный ремонт школьного здания.

Этапы информатизации

Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, работает электронная почта, школьный сайт.

2001-2006	<ul style="list-style-type: none">• Преподавание ИВТ в 5-11 классах• 6 компьютеров• 1 компьютерный класс
2006-2011	<ul style="list-style-type: none">• Преподавание ИВТ в 5-11 классах• 9 компьютеров• 1 компьютерных класса• 3 кабинета оборудованы интерактивными досками
2011-2013	<ul style="list-style-type: none">• Преподавание ИВТ в 5-11 классах• 20 компьютера, 7 ноутбука, 7 медиапроекторов, 7

	<p>принтеров, 3 сканера, 1 цифровой фотоаппарата -2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 компьютерный класс • 4 кабинетов с мультимедийным оборудованием • 3 кабинета оборудованы интерактивными досками • Создан сайт школы, функционирует электронная почта • 2 автоматизированных места в бухгалтерии
2013-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Преподавание ИВТ в 5-11 классах • 30 компьютера, 9 ноутбука, 7 медиапроекторов, 9 принтеров, 3 сканера, 1 цифровой фотоаппарата -2. • 1 компьютерный класс • 4 кабинетов с мультимедийным оборудованием • 3 кабинета оборудованы интерактивными досками • Все компьютеры соединены единой локальной сетью • Создан сайт школы, функционирует электронная почта • 2 автоматизированных рабочих места администрации • 2 автоматизированных места в бухгалтерии

III. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Социальная ситуация школы

В настоящее время в школе

- детей из малообеспеченных семей - 51 уч-ся / 43 / %
- детей из многодетных семей – 58 уч-ся / 49%
- детей из неполных семей – 33 уч-ся / 28 %
- семьи в социально-опасном положении - 1 семья / 0,5%
- детей, находящихся под опекой – 2 уч-ся / 1 %
- осуществляется надомное обучение – 2 уч-ся / 1%

анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none">• Разнородный контингент учащихся (социальный паспорт).• Обеспечены условия доступности качественного образования для разных слоев населения (обучение на дому).	<ul style="list-style-type: none">• Разноуровневое восприятие окружающей действительности• Отсутствие мотивации при обучении в школе	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных программ педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося

Экономическая ситуация школы

С 2008 года школа перешла на новую систему оплаты труда. Разработаны локальные акты, положения, среди которых Положения о распределении стимулирующей части. С января 2005 года в школе имеется своя бухгалтерия.

анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none">• Переход на НСОТ• Работа в инновационном режиме (базовая школа)	<ul style="list-style-type: none">• Несоответствие объемов бюджетного финансирования желаемым темпам модернизации школы	Полная финансовая самостоятельность школы при переходе на подушевой принцип финансирования

Технологическая ситуация школы

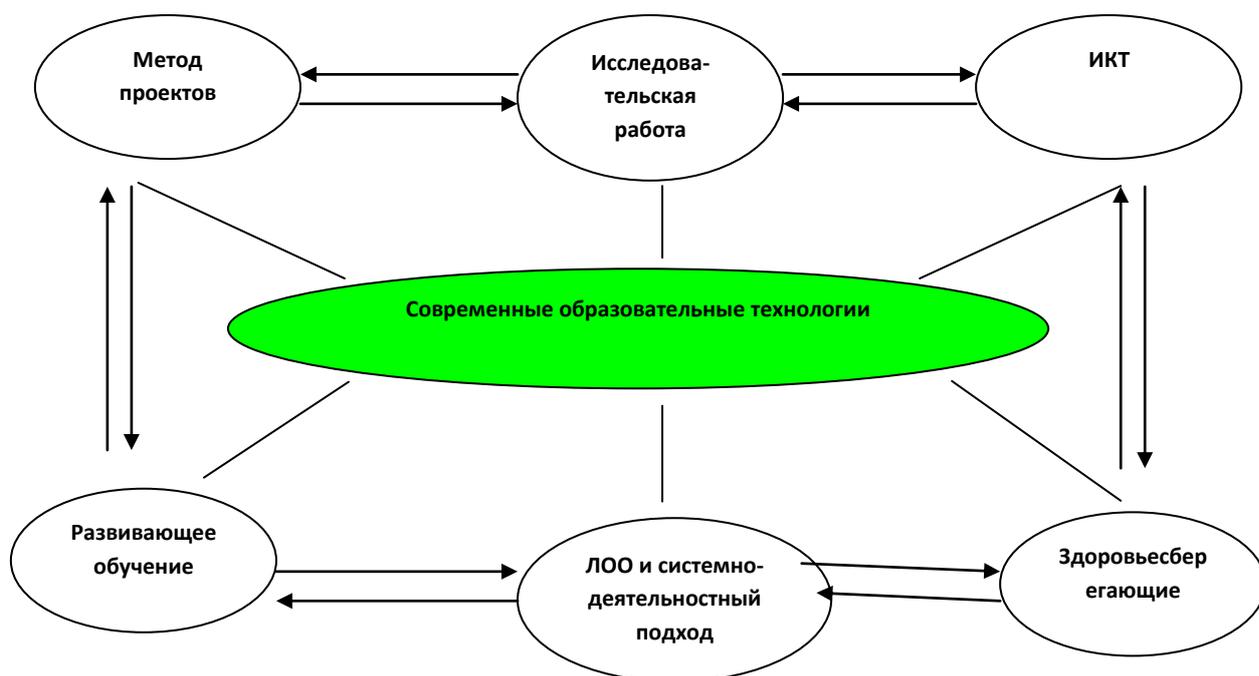
Информатизация образовательного пространства школы осуществляется в соответствии со «Школьной целевой программой информатизации на 2009-2014 гг.». Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- создан школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии и самостоятельно разработанные электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь с Ремонтненским ОО, другими школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

В рамках национального проекта «Образование» в 2007 учебном году школа получила современное оборудование для кабинета биологии, в 2008 учебном году школа получила современное учебно-наглядное пособия для кабинета физики, в 2012 и 2013 учебном году спортивное оборудование и инвентарь. Для учебных кабинетов школа получила комплект интерактивного, мультимедийного оборудования.

Всё сказанное выше позволяет педагогам применять на уроках новые образовательные технологии, повышать мотивацию школьников к учению, обеспечивать включённость каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Данная схема показывает внедряемые технологии учителями школы в настоящее время.



анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всеми учителями <i>в системе</i> используются педагогические технологии • Нежелание отдельными педагогами осваивать <i>новые</i> педагогические технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогов к освоению нового, современного через стимулирование

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален:

- высшее образование имеет 63,1% педагогов,
- среднее специальное – 36,9%.

Средний стаж работы 25,7 года.

Росту профессионализма педагогических кадров во многом способствует система повышения квалификации:

- Курсовую подготовку при РО ИПКи ПРО в 2015 учебном году прошли 5 педагогов.
- Курсовую подготовку при РО ИПКи ПРО в 2016 учебном году прошли 10 педагога. Причём в практику повышения квалификации входит дистанционное обучение - 7 человек прошли курсы.
- Курсовую подготовку при РО ИПКи ПРО в 2017 учебном году прошли 4 педагога. Причём в практику повышения квалификации входит дистанционное обучение - 15 человек прошли курсы.
- Разработана внутришкольная система профессионального роста педагогов: межшкольные семинары, педагогические выставки.

анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий интеллектуальный и кадровый потенциал • Большое количество педагогов обучены разным современным образовательным технологиям • Работа школы молодого педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень владения ПК педагогами школы • Слабый приток молодых кадров в школу 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучающих семинаров • Разработать систему поддержки молодых кадров совместно с районным ОО

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Реализовать творческие способности и развить лидерские качества учащиеся школы могут через работу

- Детской организации «Содружество» (для 5- 11 классов),
- В течение года школа (как дети, так и педагоги) принимает активное участие в конкурсах, форумах, слётах, семинарах разных уровней. За многие годы в школе сложились свои традиции.

Уровень воспитанности учащихся школы

- Высокий – 69%
- Средний – 29%
- Низкий – 2%

анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none">• План воспитательной работы школы систематически изменяется из-за предварительной несогласованности служб• Самоуправление школы находится на среднем уровне	<ul style="list-style-type: none">• Противоречие между состоянием эпизодического сознания школьников и необходимостью постоянного проявления духовно-нравственных качеств• Недостаточное развитие системы самоуправления в классах• Недостаточная сформированность открытой воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none">• Выстроить чёткую систему взаимодействия и предварительного планирования• Создать школу актива

Качество образования

В 2017-2022 учебном году качество знаний составляло 44% .

В целом по школе качество знаний от года в год растёт, но нестабильные показатели на средней ступени обучения.

На невысоком уровне результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах по предметам. В 2015-2016 уч.году школа выпустила 1 золотого медалиста, который подтвердил знания при поступлении в ВУЗы области.

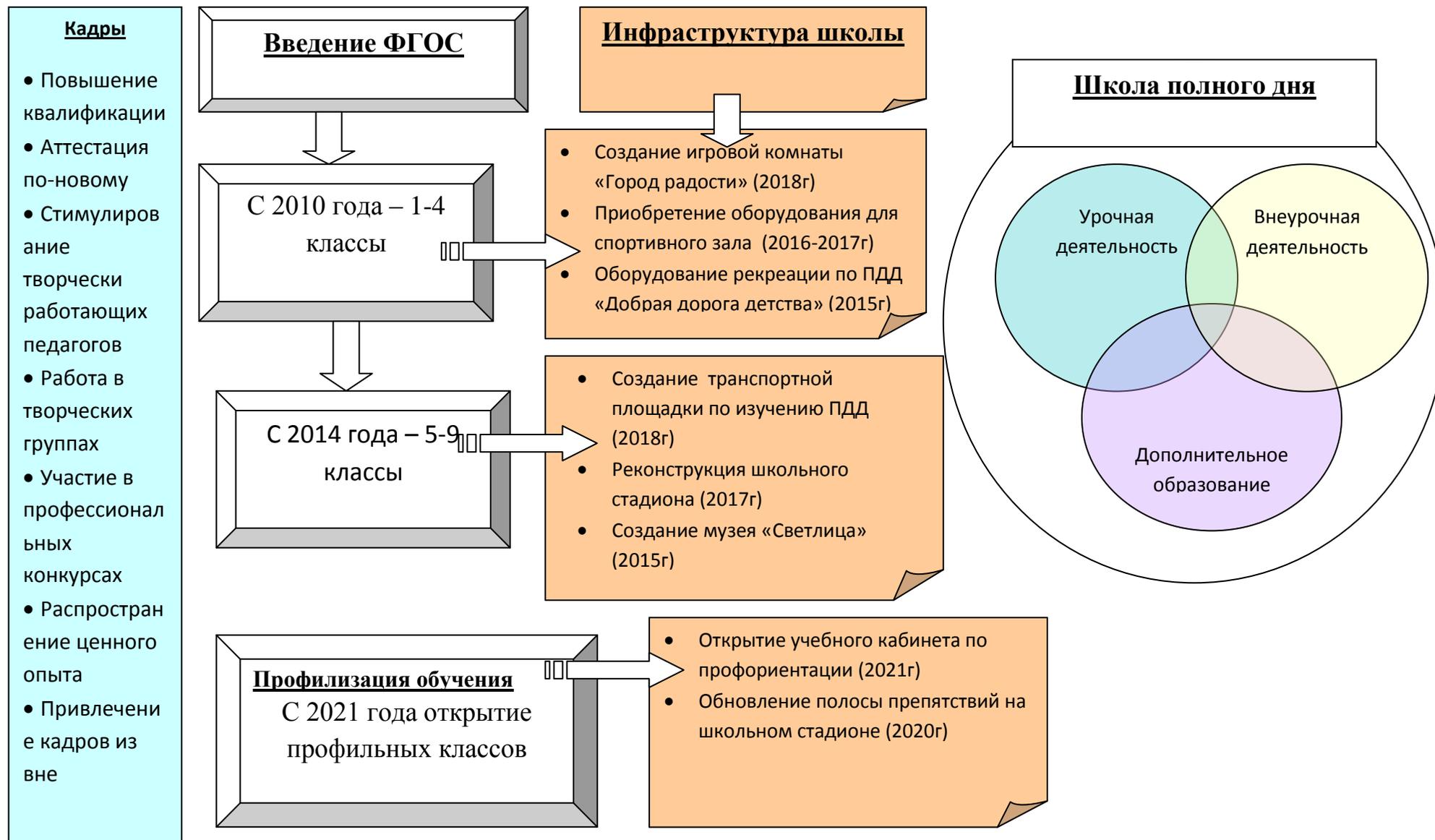
анализ	проблема	предполагаемое решение
<ul style="list-style-type: none"> • Противоречие между необходимостью повышения качества образования и несоответствием уровня развития личности на каждом возрастном этапе 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое развитие сферы познавательной активности учащихся • Недостаточный уровень мотивации учащихся среднего звена • Пассивное отношение ряда учащихся и родителей к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа «Школы ответственного родительства» • Формирование культа знаний через различные формы и методы работы

Выявленные проблемы можно проранжировать по значимости:

1. социальная ситуация
2. качество образования
3. духовно-нравственное воспитание
4. кадровое обеспечение
5. экономическая ситуация
6. технологическая ситуация

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Характеристика нового управляемого объекта



Данная модель новой школы предполагает включение в учебный план следующих направлений:

- экологизация образования на начальной ступени обучения, введение курса «Экология»;
- формирование гражданско-правовой культуры на средней ступени обучения, расширение спектра элективных курсов и проектно-исследовательской деятельности;
- на старшей ступени обучения открыть «Школу абитуриента», расширить систему факультативов и взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами области, разработать курсы по выбору, воспитывающие гражданскую ответственность и правовое самосознание.

Стандарт образования достигается единством базового и компонента образовательного учреждения, а также дополнительного образования. При составлении учебного плана учитываются такие факторы как:

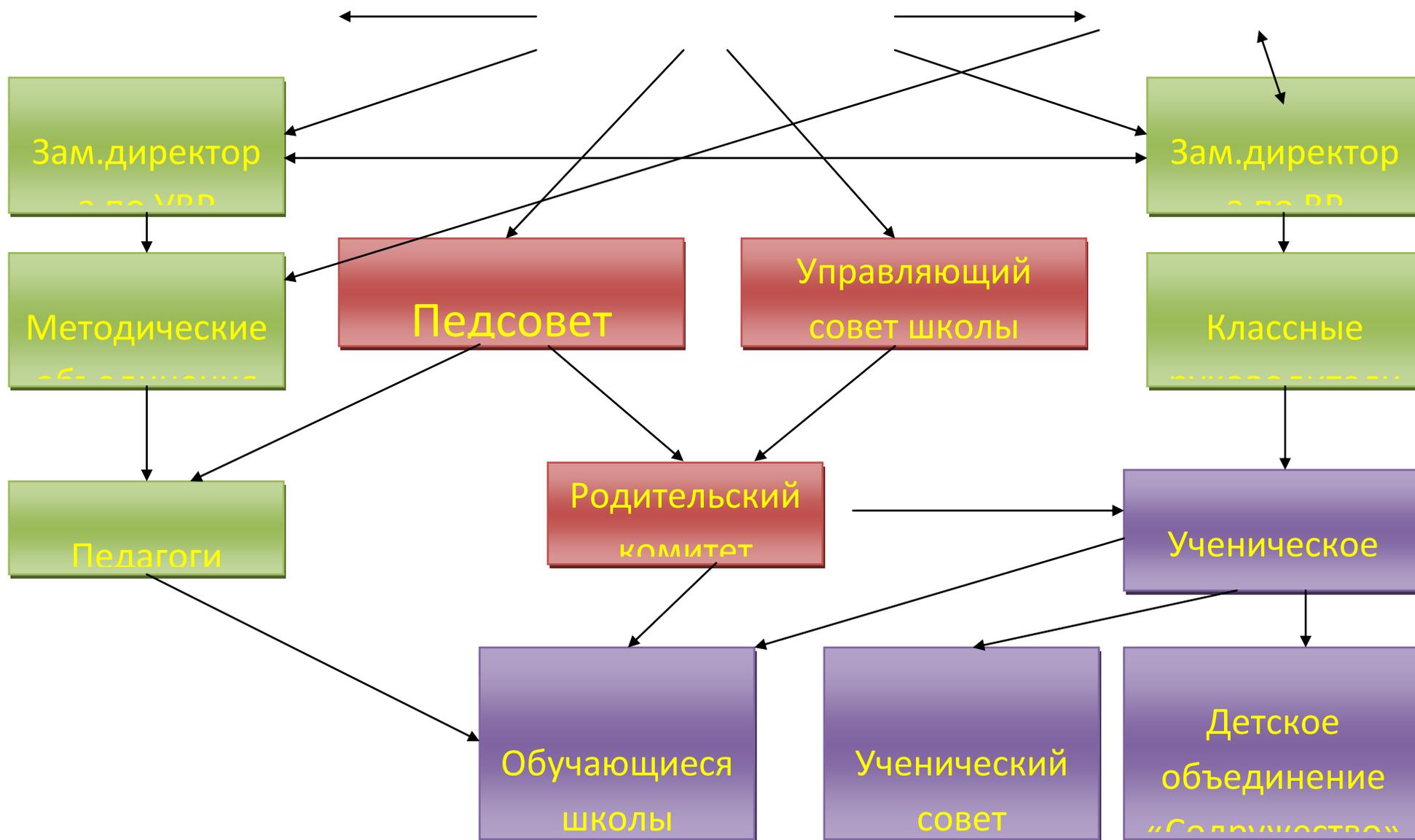
- сохранение преемственности и непрерывности образования;
- увеличение количества часов на:

а) профильные предметы;

б) предметы, развивающие личность ребенка и основные сферы его деятельности;

в) учет интересов и потребностей детей.

Характеристика управляющей системы новой школы
Модель организационной структуры управляющей системы школы



Модель организационной структуры управляющей системы школы полностью будет выстроена к 2018 году.

Данная модель показывает, что изменён функционал управления, а именно: организованы новые профессиональные сообщества педагогов, занимающихся инновационной, экспериментальной деятельностью. Созданная служба мониторинга качества позволит анализировать, контролировать, регулировать процесс реализации комплексной Программы школы. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс объединит учащихся и педагогов в научные и творческие сообщества.

V.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО – ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программно-проектный способ создания комплексной Программы развития школы обеспечивает соответствие направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» социально значимым направлениям регионального, муниципального развития и дополняется школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии школы.

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

VI. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2. **«Будущее стартует здесь»** - развитие системы поддержки способных, талантливых, гениальных детей (Приложение 1)
3. **«Механизм введения ФГОС»** - переход на новые образовательные стандарты (Приложение 2)
4. **«Дом детства и юности»** - развитие школьной инфраструктуры (Приложение 3)
5. **«Здоровый ребёнок сегодня – здоровая нация завтра»** - сохранение и укрепление здоровья школьников (Приложение 4)
6. **«Современная школа – инновационные кадры»** - развитие и поддержка кадрового ресурса школы (Приложение 5)
7. **«Управление школой по-новому»** - расширение самостоятельности школы (Приложение 6)
8. **«Класс года»** (Приложение 7)
9. **«Политико-правовой курс «Твой выбор»** (Приложение 8)
10. **«Учитель-новатор»** - поддержка учителей, применяющих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (Приложение 9)

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Ответственные	Распределение обязанностей	Цикл выполнения
Стратегическая команда школы	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает план работы стратегической команды, план работы проектных команд по направлениям работы • Проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы • Мониторинг реализации программы • Внутренний аудит и внешняя экспертиза проектов 	<p>Ежемесячно</p> <p>Один раз в четверть</p>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает состав, план работы стратегической команды, проектных команд 	
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • Координация и контроль за выполнением Программы • Итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета 	<p>Один раз в три месяца</p> <p>Ежегодно</p>
Проектные команды	<ul style="list-style-type: none"> • Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов 	Еженедельно
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и утверждает комплексную Программу развития • Подведение окончательных итогов 	
Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение публичного доклада 	Ежегодно

Функции управления	Содержание деятельности
-информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики
- мотивационно-целевая	<p>Определение целей совместно со стратегической командой по разработке и реализации комплексной Программы развития школы .</p> <p>Обсуждение и корректировка намеченных целей педсоветом, методическим советом, Управляющий</p>

	советом школы по деятельности коллектива и направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей Организация деятельности по реализации проектов
- контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

VIII. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность результатов реализации Программы развития предполагается отследить по следующим позициям:

- динамика качества обученности и сохранение контингента учащихся;
- динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся;
- рост числа учащихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
- росту числа родителей, включенных в образовательный процесс;
- динамика количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;
- динамика количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- увеличение числа участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;
- динамика развития организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы;
- повышение активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах школы, школьного округа и района;
- стабильность и улучшение физического и психического здоровья учащихся.
- динамика количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
- улучшение материально-технической базы школы;
- создание уникального образа каждого кабинета и школы в целом.

IX. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Способы движения	Годы										Сроки проведения	Исполнители
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018							
Организационная деятельность													
1.	Разработка учебного плана и программно-методического обеспечения	V	V	V	V	V						Март- апрель	Директор, педагогический совет
2.	Проведение различных акций по охвату детей микрорайона от 6,5 до 18 лет обучением	V	V	V	V	V						Август, сентябрь, апрель	Директор, заместители директора
3.	Планирование работы школы, школьного округа, базовой школы	V	V	V	V	V						Август, сентябрь	Директор, заместители директора
4.	Организация дополнительного образования детей	V	V	V	V	V						Август, сентябрь	Заместители директора
5.	Охват детей горячим питанием	V	V	V	V	V						Сентябрь-май	Директор, классные руководители
6.	Организация летнего отдыха учащихся	V	V	V	V	V						Апрель-август	Директор, заместители директора, классные руководители

Работа с одарёнными детьми

1.	Изучение интересов и способностей	V	V	V	V	V	Сентябрь- октябрь	Заместители директора, руководители кружков, классные руководители
2.	Разработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся	V	V	V	V	V	Октябрь	Заместители директора, проектная группа по работе с одарёнными
3.	Изучение семей и семейных традиций	V	V	V	V	V	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, руководители кружков
4.	Проведение школьных конкурсов, олимпиад	V	V	V	V	V	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, УВР, руководители МО,
5.	Участие в российских, межрегиональных и краевых конкурсах (очные, заочные, дистанционные)	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, руководители МО, научных обществ
6.	Разработка совместных планов деятельности со школой раннего развития при ЦДТ	V	V	V	V	V	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, УВР
7.	Создание творческих объединений по интересам	V	V	V	V	V	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, УВР , педагоги

	учащихся							
8.	Разработка системы бонусов для поощрения учащихся	V					Сентябрь	Директор и детское самоуправление (Совет министров)
9.	Пополнение банка данных «Одарённые дети»	V	V	V	V	V	Апрель-май	Заместители директоров, психолог
10.	Составление плана работы с одарёнными детьми	V	V	V	V	V	Сентябрь	Заместители директоров, руководители кружков, классные руководители
11.	Составление индивидуальных программ развития	V	V	V	V	V	Сентябрь	Заместители директоров, руководители кружков, классные руководители
12.	Экспертиза портфолио учащихся	V	V	V	V	V	Май	Проектная группа по работе с одарёнными
13.	Поощрение одарённых учащихся	V	V	V	V	V	май	Директор школы
Введение новых образовательных стандартов								
1.	Изучение потребностей учащихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности	V	V	V	V	V	Май, сентябрь	Заместители директоров, МО начальных классов

2.	Подготовка нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС	V					Сентябрь - октябрь	Директор
3.	Организация курсовой подготовки учителей по мере введения ФГОС.	V	V	V			По плану	Директор
4.	Экспертиза авторских программ	V	V	V	V	V	Июнь-август	Заместитель директора по УВР, экспертно-методическая комиссия
5.	Оборудование кабинетов первого, второго классов в соответствии с требованиями ФГОС:	V					Июнь-август	Директор, заместитель завхоз
6.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР,
7.	Разработка механизма введения ФГОС второго поколения в образовательный процесс на средней ступени обучения			V			В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, УВР
8.	Организация работы школы родителя «ФГОС: трудности и перспективы»	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, проектная группа по внедрению ФГОС
9.	Информирование общественности о результатах введения ФГОС	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, проектная группа по внедрению ФГОС, Совет школы

Изменение школьной инфраструктуры

1.	Текущий ремонт образовательного учреждения	V	V	V	V	V	Июнь-август	Директор
2.	Оснащение школы новой мебелью	V	V	V	V	V	В течение года	Директор,
3.	Изучение нормативных документов (СанПин)	V					Август-сентябрь	Директор, всё участники образовательного процесса
4.	Школьный сайт (обновление структуры и содержания)	V	V	V	V	V	В течение года	заместитель директора по УВР, ВР
5.	Оборудование рекреации по ПДД	V					Август-сентябрь	, проектная группа
6.	Реконструкция спортивного зала	V	V				Июнь-август	Директор, завхоз, заведующий спортзалом
7.	Пополнение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	V	V	V	V	V	В течение года	Директор
8.	Приобретение учебных наглядных пособий	V	V	V	V	V	В течение года	Директор,
9.	Приобретение оргтехники	V	V	V	V	V	В течение года	Директор, заместители директора по ХЧ и финансам
10.	Реконструкция школьного стадиона			V	V		Июнь-август	Директор, заместитель директора по ХЧ и финансам

11.	Создание транспортной площадки по изучению ПДД			V			Июнь	Директор,
12.	Модернизация библиотечно-информационного центра				V		В течение года	Заведующая БИЦ, директор,
13.	Единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места учителя)					V	В течение года	Директор, лаборант
14.	Обработка огнестойким составом деревянных покрытий	V	V	V	V	V	В течение года	Директор,
Формирование здоровой личности								
1.	Мониторинг уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	V	V	V	V	V		Заместитель директора по УВР, проектная группа
2.	Медосмотр учащихся	V	V	V	V	V	Апрель, май	Мед.работник, классные руководители
3.	Оказание медицинской и психологической помощи детям и сотрудникам школы	V	V	V	V	V	В течение года	Мед.работник, логопед, социальный педагог, психолог (районная социально-педагогическая служба)
4.	Разработка и внедрение комплекса мер по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса	V	V	V	V		В течение года	Директор, заместители директора по УВР, ВР, ХЧ, родительский комитет, Совет школы

5.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ослабленным здоровьем	V	V	V	V	V	По мере необходимости	Мед.работник, классные руководители, учителя-предметники
6.	Организация работы по лицензированию медицинской деятельности в образовательном учреждении.		V	V	V		В течение года	Директор
7.	Апробация мониторинга физического развития обучающихся		V	V	V		Октябрь - апрель	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
8.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе	V	V	V	V	V	В течение года	Мед.работник, классные руководители, наркопост
9.	Организация и проведение спортивных мероприятий	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры и ОБЖ
10.	Просветительская работа с родителями	V	V	V	V	V	Сентябрь - май	Директор, заместитель директора по ВР, мед.работник, классные руководители
11.	Создание информационной среды школы по теме здоровья		V	V	V		Сентябрь - май	Директор, заместители директора по ВР, мед.работник, руководители МО и творческих групп

12.	Коррекция нарушений здоровья, реабилитация и оздоровление ослабленных учащихся		V	V	V		Сентябрь - май	Мед.работник, классные руководители, учителя физ.культуры
13.	Организация круглых столов по обмену опытом работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья школьников	V		V		V	Октябрь - март	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги, руководители кружков и секций
14.	Участие в семинарах и конкурсах педагогических достижений по данному направлению	V	V	V	V	V	В течение года	Все участники образовательного процесса
15.	Обобщение полученного опыта и создание публикаций по вопросам здоровьесозидающей деятельности				V	V	Март - май	Директор, проектная группа
16.	Организация психолого-педагогических семинаров и педсоветов по заданному направлению	V	V	V	V	V	По плану школы на каждый год	Директор, заместители директора по УВР, ВР
17.	Организация спортивных мероприятий	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физ.культуры, классные руководители

Работа с кадрами								
1.	Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций	V					Сентябрь-декабрь	Проектная группа по работе с кадрами
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	V	V	V	V	V	В течение года	Директор, заместители директора, психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	V	V	V	V	V	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью		V	V	V	V	август	Директор, Совет школы
5.	Организация внутришкольных и районных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы (библиотекарь, лаборант) с целью повышения инновационной культуры	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, научных обществ

6.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
7.	Анализ и оценка профессиональных компетенций педагогов школы	V					Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР, проектная группа по работе с кадрами, методический совет
8.	Изучение требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий в основной и начальной школе	V		V			Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР, проектная группа по работе с кадрами, учителя
9.	Изучение новых педагогических технологий	V		V		V	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогический совет
10.	Отбор эффективных технологий, методов, средств обучения	V	V				Январь- август	Педагоги
11.	Мониторинг оценки успешности педагога	V	V				Январь- август	Заместитель директора по УВР, ВР, проектная группа по работе с кадрами,
12.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мероприятий	V	V	V	V	V	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги
13.	Подготовка методических рекомендаций по работе с детьми разного уровня способностей			V			Сентябрь-декабрь	Проектная группа по работе с кадрами, руководители ШМО

14.	Анализ работы	✓	✓	✓	✓	✓	Май	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО,
16.	Стимулирование творчески работающих педагогов, имеющих высокие результаты работы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года по итогам мониторинга и профессиональных конкурсов	Директор
Управление школой								
1.	Планирование повышения квалификации кадров	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Директор
2.	Разработка и внедрение пакета документов, обеспечивающих расширение самостоятельности общеобразовательного учреждения		✓	✓			Январь	Директор
3.	Работа по созданию единого информационного пространства школы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Организация педагогов для обучения по программе «INTEL-обучение для будущего»	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы АКИПКРО	Директор, заместители директора по УВР, ВР
5.	Апробация и корректировка электронных систем контроля		✓	✓	✓	✓	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР

6.	Оценка технического оснащения школы для оптимизации затрат на пополнение МТБ	V	V	V	V	V	В течение года	Директор, заместители директора по ХЧ, финансам
7.	Организация «удалённого» взаимодействия с семьями учащихся с помощью электронных рассылок		V	V	V	V	Сентябрь-май	Директор, заместители директора по УВР, ВР
8.	Внедрение систем управления школой по-новому, разработка стратегических задач на будущее	V	V	V	V	V	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, ВР
9.	Анализ, оценка внедрения систем управления школой по-новому, разработка стратегических задач на будущее					V	Апрель-май	Директор, проектная группа

Х. ВЕРОЯТНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Ведущими рисками программы являются кадровый, ценностный и проектный.

- **Кадровый риск** - для успешной реализации программы требуется постоянный состав административной команды школы, обеспечивающий последовательное управление, проходящей совместно все этапы реализации программы. Важно правильно подобрать состав проектных команд (умение работать в команде, ориентация на выполнение задач, ответственность за результат собственных действий, высокая работоспособность, самоотдача членов команды, интерес к освоению новых технологий и применению их на практике, согласованность действий в команде).

Для минимизации риска предусматривается работа по сплочению коллектива, развитию внутришкольной корпоративной культуры, внимательная кадровая политика. Повышение уровня организационной культуры.

- **Проектный риск** - некоторые задачи, поставленные в Программе являются весьма энерго, интеллектуально и методически затратными. Успешность их решения будет во многом предопределена готовностью исполнителей, их мотивацией, а также финансовой сопровождением Программы.

- **Интеллектуальный риск** – неизбежность сопротивления новым идеям со стороны консервативно настроенной части коллектива.

Для минимизации риска нужно изменить отношение людей к смене режима жизнедеятельности, повысить мотивацию людей на постановку для себя новых целей.

Проект «Будущее стартует здесь»

Актуальность

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. В послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию сформулирована образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из пяти приоритетных направлений выделена работа с одаренными детьми. Массовая школа сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, выстраивая систему работы с одаренными детьми, необходимо направить вектор обучения на максимальное развитие умений, навыков, познавательных и творческих способностей.

Воспитание и обучение, в результате которого одаренный ребенок вырастает в одаренного взрослого, — это и есть единственная педагогическая цель. В случае такого педагогического сопровождения может быть соблюдено достоинство ребенка, поскольку только при таком подходе одаренный ребенок является не объектом, а субъектом педагогического процесса.

Цель проекта: создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся

Задачи:

- Создать условия для раскрытия и развития одаренности учащихся.
- Сформировать систему выявления одаренных детей
- Составить индивидуальные программы развития одарённых и талантливых детей
- Организовать психолого-педагогическую поддержку одарённых и талантливых детей

Ожидаемые результаты

- Создать банк данных одарённых и талантливых детей школы
- Успешная социализация одарённых детей
- Наличие благоприятных материально-технических и психологических условий для проявления и развития одарённости
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей

Критерии оценки эффективности реализации проекта

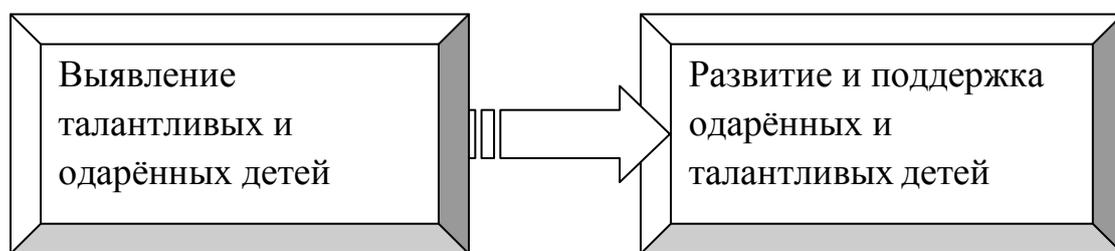
- Портфолио учащихся
- Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференция разных уровней
- Работа в творческих группах, научных обществах, исследовательских проектах
- Поступление в ВУЗы области и России

Индикаторы результативности

- Систематическое пополнение банка данных
- Содержание портфолио учащихся
- Количество участников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференция разных уровней
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней
- Доля участия одарённого ребёнка в работе творческих групп, научных обществ, исследовательских проектов
- Доля поступивших в ВУЗы области и России

Механизм реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимо работу построить в двух направлениях параллельно:



Реализация проекта идёт один учебный год, но проект работает в цикличном режиме.

Реализация первого направления проекта

Сроки	Мероприятия
Сентябрь- октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов и способностей (тестирование, анкетирование, наблюдение) на всех ступенях обучения. • Разработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся • Изучение семей и семейных традиций • Сотрудничество со школой раннего развития при ЦДТ
Ноябрь- март	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний кросс • Проведение внутришкольной олимпиады по предметам • Конкурс детского творчества «Школьные звёздочки» • День рекордов школы • Учёба актива • Выборы в органы самоуправления школы
Апрель- май	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных одарённых и талантливых детей • Составление социального паспорта семей, имеющих одарённых и талантливых детей

Реализация второго направления проекта

Сроки	Мероприятия
Сентябрь- октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы с одарёнными детьми • Создание микрогрупп (по интересам, по виду деятельности) • Составление индивидуальных программ развития • Введение в учебный план часов для факультативных занятий • Разработка системы бонусов для поощрения учащихся
Ноябрь- апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Слёт лидеров • Конференция «Юность. Наука. Творчество. Прогресс» • Школьный фестиваль «День науки» • Фестиваль творчества «Радуга талантов» • Интеллектуальный конкурс «Ученик года», «Лидер года» • Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разных уровней, дистанционных в том числе • Работа школьного экологического лагеря в весенний и летний период • Участие в предметных олимпиадах, проводимых ВУЗами области • Работа школы абитуриента • Проведение Бала отличников (1 раз в два года) • Проведение Бала спортсменов (1 раз в два года)
Апрель- май	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза портфолио учащихся • Оформление стендов «Гордость школы», «О, спорт, ты – мир!» • Поощрение одарённых учащихся

Проект «Механизм введения ФГОС»

Актуальность

Стандарты первого поколения предполагают передачу учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является ориентация на результат образования. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается: мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели организации введения ФГОС на начальной и средней ступенях обучения.

Задачи:

- определить стратегию введения ФГОС
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Ожидаемые результаты

- обеспечение равных условий для получения качественного образования
- единство образовательного пространства
- укрепление физического и духовного развития
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
- преемственность основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего... образования)

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- эмоциональное благополучие
- самоопределение и самореализация школьников
- воспитанность школьников
- безболезненная адаптация школьников при переходе на новую ступень обучения
- удовлетворённость образовательным процессом всеми его участниками
- готовность школьников к построению собственной траектории развития
- готовность школы к переходу на ФГОС второго поколения

Индикаторы результативности

- уровень самооценки
- уровень удовлетворённости образовательным процессом всеми его участниками
- уровень воспитанности школьников
- оценка психологической атмосферы в коллективе
- оценка готовности школы к переходу на ФГОС второго поколения

Этапы реализации проекта

Ежегодно	
1.	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности
2011-2012 гг	
1.	Подготовка нормативно- правовых документов, регламентирующих введение ФГОС
2.	Организация курсовой подготовки учителей по мере введения ФГОС.
3.	Экспертиза авторских программ
4.	Работа по оборудованию кабинетов первых классов в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; • обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.
5.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений (музыкальная школа МБОУ ДО РШИ, ЦДТ, ДЮСШ, МБУК Валуевский СДК), родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.
2012-2013гг	
1.	Педагогический совет «Внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения. Проблемы и пути их решения»
2.	Обучающий семинар «Структура, назначение и особенности планируемых результатов ФГОС второго поколения»
3.	Индивидуальная работа, консультации педагогов начальных классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
2013-2014 гг	
1.	Разработка механизма введения ФГОС второго поколения в образовательный процесс на средней ступени обучения
2.	Изучение потребностей учащихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности
3.	Открытие школы родителя «ФГОС: трудности и перспективы»

2014-2015гг	
1.	Заседание Совета школы по теме: «Перспективы развития школы в свете ведения ФГОС»
2015-2016 гг	
1.	Педагогический совет «Апробация и внедрение ФГОС среднего общего образования второго поколения. Проблемы и пути их решения»
2.	Информирование общественности о результатах введения ФГОС в школе

Проект «Дом детства и юности»

Актуальность

В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. *Материальная составляющая инфраструктуры* направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества условий. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: укрепление материально-технической базы гимназии, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса
- Увеличить число кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

Ожидаемые результаты

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- автоматизация процесса управления школой; система электронного документооборота
- доступность всем участникам образовательного процесса информации о школе
- использование в образовательном процессе интерактивных досок, компьютерного и мультимедийного оборудования
- банк готовых и авторских электронных и цифровых образовательных ресурсов
- мебель, сантехническое оборудование, отвечающие нормам СанПиНа
- пополнение лабораторным и техническим оборудованием специализированных кабинетов
- пополнение современным спортивным инвентарём
- радиофикация школы
- наличие оборудования противопожарной безопасности

Индикаторы результативности

- работа сайта школы
- обеспеченность скоростным доступом к информации в сети Интернет;
- процент использования в учебно-воспитательном процессе интерактивного оборудования
- Процент мебели, сантехнического оборудования, отвечающие нормам СанПиНа
- систематическое пополнение лабораторным и техническим оборудованием специализированных кабинетов
- количество современного спортивного инвентаря
- наличие радиосвязи в школе
- полное обеспечение оборудованием противопожарной безопасности

Этапы реализации проекта

	Ежегодно
1.	Текущий ремонт образовательного учреждения
2.	Оснащение школы новой мебелью
	2017
1.	Изучение нормативных документов (СанПин)
2.	Школьный сайт (обновление структуры и содержания)
3.	Электронный документооборот
4.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала
5.	Создание музея «Светлица» (на базе рекреации начальных классов)
	2018
1.	Реконструкция школьного стадиона
2.	Создание транспортной площадки по изучению ПДД
	2020
1.	Модернизация библиотечно-информационного центра
2.	Обновление полосы препятствий на школьном стадионе
	2021
	Оборудование кабинета ОБЖ по ПДД «Добрая дорога детства»
	2022
1.	Единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места учителя);
2.	Создание «Центра творчества»
3.	Радиофикация школы

Проект «Здоровый ребёнок сегодня – здоровая нация завтра»

Актуальность

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, следовательно, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Именно в школе общество черпает духовные и физические силы в лице подрастающего поколения. Это будет возможно, если из стен школы выйдут здоровые выпускники. В реализации здоровьесозидающего потенциала учебных занятий в школе в соответствии с введением нового Стандарта в образовании требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте. Это объясняется крайне негативными тенденциями в сфере здоровья школьников. Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- Построить образовательную среду школы, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
- Развить культуру здоровья как компонент личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья.
- Создать условия для оздоровления учащихся.
- Уменьшить вероятность рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности
- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов
- Выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья детей и взрослых;
- Социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика заболеваемости учащихся школы.
- Установка на здоровый образ жизни.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- сформированность установки на здоровый образ жизни
- выполнение учащимися правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей
- Построение научно - обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся
- воспитание валеокультуры
- Создание условий для совершенствования лечебно-оздоровительных мероприятий
- Рациональная организация двигательной активности учащихся
- Повышение компетентности учителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий для профилактики заболеваний учащихся.
- Разработка мониторинга успешности обучения и физического здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием и выделение «групп риска».

Индикаторы результативности

- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов
- Сформированность навыков здорового образа жизни
- Уровень валеокультуры
- Использование в работе педагогов здоровьесберегающих технологий для профилактики заболеваний учащихся.

Этапы реализации проекта

	Ежегодно
1.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся
2.	Медосмотр учащихся
3.	Оказание медицинской, логопедической, социальной и психологической помощи детям и сотрудникам школы
4.	«Дней здоровья»

I этап	2018-2022гг
1.	Разработка мониторинга физического развития обучающихся
2.	Разработка комплекса мер по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
3.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ослабленным здоровьем
II этап	2018-2022 гг
1.	Апробация мониторинга физического развития обучающихся
2.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе с потребителями наркотических средств среди учащихся.
3.	Участие Управляющего совета школы в организации и проведении спортивных мероприятий с родителями
4.	Исследовательская деятельность учащихся совместно с педагогами по вопросам здоровья
5.	Просветительская работа с родителями (родительские собрания, лектории и т.п.); совместные мероприятия родителей и учащихся.
7.	Создание информационной среды школы по теме здоровья (стенды, сайт школы, публикации в СМИ, школьная газета, школьные новости)
8.	Коррекция нарушений здоровья, реабилитация и оздоровление ослабленных учащихся (СМГ, ЛФК, тренажёрный зал, кабинет релаксации, витаминизация питания)
III этап	2020-2022гг
1.	Организация круглых столов по обмену опытом работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья школьников
2.	Участие в семинарах и конкурсах педагогических достижений по данному направлению
3.	Обобщение полученного опыта и создание публикаций по вопросам здоровьесозидающей деятельности

Проект «Современная школа – инновационные кадры»

Актуальность проекта

В настоящее время одной из главных задач образования является формирование базовых компетентностей современного человека, необходимых ему как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сфере и являющихся для него как бы «ключом к успеху» в современном мире.

В Федеральной Концепции модернизации Российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования ключевые компетенции.

Цель проекта: осмысление и принятие педагогами школы новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Задачи:

- создать информационно-образовательную среду для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мониторинга по определению результативности формирования компетентностей педагогов.

Ожидаемые результаты

- Принятие идеологии ФГОС общего образования.
- Организация образовательного процесса в школе с использованием современных педагогических технологий
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
- Создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся.
- Достижение нового качества образования

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.

- Успешность вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования.
- Обеспечение готовности педагогического коллектива к принятию и реализации целей и задач стратегии развития Российского образования.
- Повышение качества образовательных услуг
- Качество знаний учащихся по результатам сдачи ЕГЭ и ГИА
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях

Индикаторы результативности

- Востребованность педагогического опыта (количество открытых уроков, количество публикаций в научно-методических журналах)
- Оценка опыта работы в профессиональных интернет-сообществах
- Высокие результаты участия в профессиональных конкурсах
- Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА
- Степень удовлетворённости потребителя работой педагога

Этапы реализации проекта

I этап	Сентябрь 2017 г – декабрь 2017 г
1.	Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций
2.	Анализ и оценка профессиональных компетенций педагогов школы
3.	Изучение требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий в начальной школе
4.	Изучение новых педагогических технологий
II этап	Январь 2018 г - август 2018 г
5.	Проведение серии семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений, творческих групп, научно-методических сообществ под общей темой «Урок – вершина мастерства»
6.	Отбор эффективных технологий, методов, средств обучения
7.	Работа Школы молодого педагога
8.	Мониторинг оценки успешности педагога
9.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мероприятий

10.	Проведение внутришкольных и участие в районных, областных конкурсах
III этап	Сентябрь – декабрь 2018 г
1.	Подготовка методических рекомендаций по работе с детьми разного уровня способностей
2.	Итоги мониторинга, анализ работы <ul style="list-style-type: none"> • Школьных предметных МО • Творческих групп • Педагогов
3.	Стимулирование творчески работающих педагогов, имеющих высокие результаты работы по итогам мониторинга и профессиональных конкурсов
4.	Выпуск методического альманаха «От успешного педагога – к успешному ученику»

Проект «Управление школой по-новому»

Актуальность

Расширение самостоятельности школы создаст условия, где школа станет не только финансово самостоятельной, но и ответственной за конечный результат, и, как следствие, эффективной. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и расходовании финансовых средств, эффективной и открытой развивающейся системой, способной за счёт взаимодействия со средой, активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности. Одно из приоритетных направлений развития системы образования - создание и постоянное совершенствование организационно-педагогических условий для получения каждым учеником качественного образования в соответствии с его интересами и потребностями. Но не менее важно создать условия и для профессионального развития педагогов. Поэтому все более очевидна потребность в грамотной организации мониторинговых, аналитических и организационно-педагогических процессов. Не последнюю роль в этом направлении деятельности будут играть роль

Цель: создание системы управления школой по-новому.

Задачи:

- Повысить эффективность управления школой посредством внедрения новых управленческих технологий.
- Информатизировать процесс управления.

Ожидаемые результаты

- Экономическая самостоятельность
- Открытость деятельности школы
- Совершенствование финансово-экономических механизмов
- Повышение качества образования
- Рациональное распределение рабочего времени педагога
- Информатизация процесса управления

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- Создание нормативно-правовой базы по вопросу экономической самостоятельности школы
- Создание единого информационно-образовательного пространства
- Электронный мониторинг результатов деятельности
- Привлечение внебюджетных средств

Индикаторы результативности

- Наличие утверждённой и согласованной нормативно-правовой базы по вопросу экономической самостоятельности школы
- Наличие и работа сайта школы
- Отражение результатов деятельности в СМИ
- Публичные отчёты
- Объём привлеченных внебюджетных средств

Этапы реализации проекта

Ежегодно	
1.	Планирование повышения квалификации кадров
2.	Наличие и работа сайта школы
3.	Отражение результатов деятельности в СМИ
2017 г	
1.	Разработка и внедрение пакета документов, обеспечивающих расширение самостоятельности школы
2018 г	
1.	Работа по созданию единого информационного пространства школы
2.	Обучение педагогов (100%) по программе «INTEL обучение для будущего»
2019 г	
1.	Апробация и корректировка электронных систем контроля
2020 г	
1.	Оценка технического оснащения школы для оптимизации затрат на пополнение МТБ
2.	Внедрение электронного документооборота
2021 г	
1.	Организация «удалённого» взаимодействия с семьями учащихся с помощью электронных рассылок
2022 г	
1.	Анализ, оценка внедрения новых систем управления школой по-новому, разработка стратегических задач на будущее

Положение о конкурсе «Класс года-2017»

I. Общие положения.

Настоящее положение определяет порядок организации и реализации школьного проекта «Класс года» (далее Проект).

Задачи конкурса:

- Формирование творческой, познавательной активности классных коллективов в урочное и внеурочное время;
- Стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов;
- Содействие взаимосвязи коллективов, существующих в школе.

II. Организация конкурса.

- Проект реализуется с сентября 2017 по май 2018 года.
- В проекте принимают участие классные коллективы 1-11 классов.
- Победитель «Класс года» награждается Дипломом на Торжественной линейке в честь окончания учебного года.
- По итогам реализации проекта могут быть определены отдельные номинации: «Самый дисциплинированный класс 2017-2018 учебного года», «Самый здоровый класс», «Лучший дежурный класс», «Самый активный класс», «Большое сердце» - по итогам акции «Забота» и др.
- Для реализации проекта определяются четыре возрастных ступени: I ступень 1-2 классы, II ступень 3-4 классы, III ступень – 5-7 классы, IV ступень– 8-11 классы).

III. Критерии оценки.

- Актив класса совместно с классным руководителем заполняют «Паспорт класса», который в течение срока реализации Проекта хранится в классном уголке.
- Паспорт класса сдается заместителю директора по воспитательной работе для обработки результатов в течение пяти дней учебной четверти следующей за отчетным периодом
- Итоги реализации Проекта подводятся по окончании каждой учебной четверти (промежуточные) и в конце года (итоговые).
- Результаты подсчитываются по 16 критериям.

- В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие и победу в общешкольных, муниципальных, окружных, федеральных мероприятиях.
- Победителем считается коллектив, занявший только I место.
- Призер – коллектив, занявший I, II, III места.
- При подведении итогов учитывается уровень воспитанности учащихся, учебная и внеклассная деятельности, дисциплина, дежурство;
- Оценивание осуществляет директор, зам. директора по ВР, зам. директора УВР, советы школьного самоуправления, родители.

IV. Награждение.

- Звание «Класс года» и диплом получает один классный коллектив в (I ступень 1-2 классы, II ступень 3-4 классы, III ступень – 5-7 классы, IV ступень – 8-11 классы).
- Победители в номинациях награждаются грамотами.

Критерии оценивания, рейтинг успешности класса

№ п/п	Наименование критерия	Уровень	Наименование документа	Периодичность
1	Успеваемость	Школьный уровень	<p>1-4 классы:</p> <p>5б – 8б - 100 %</p> <p>4б – 7б - 85 %</p> <p>3б – 5б - 70 %</p> <p>2б – менее 50 %</p> <p>Минус 2б – за каждого неуспевающего</p> <p>5-11 классы:</p> <p>5б- 8б -100 %</p> <p>4б- 6б- 80 %</p> <p>3б- 4б- 60%</p> <p>2б – менее 40%</p> <p>Минус 2б – за каждого неуспевающего</p>	1 в четверть
2	Пропуски без уважительной	Школьный уровень	Минус 2б за каждого учащегося, пропускающего	1 в четверть

	причины (более 15 уроков)		уроки без уважительной причины	
3.	Участие в мероприятиях <i>Примечание: учитывать только те мероприятия, которые готовил класс или классный руководитель.</i>	Школьный уровень	2 б – газета от класса 3 б – за каждое участие 5 б – призер (классный коллектив или его участник);	За каждое участие
		Муниципальный уровень	5 б – за каждое участие; 8 б – призер (классный коллектив или его участник);	За каждое участие
		Областной уровень	8 б – за каждого участника; 11б – призер (классный коллектив или его участник);	За каждое участие
		Федеральный уровень	5 б - за каждого участника; 15 б – призер (классный коллектив или его участник);	За каждое участие
		Международный уровень	15 б – за каждое участие; 20 б – призер (классный коллектив);	За каждое участие
4.	Открытое мероприятие	Школьный уровень	7 б – 50-80% участвуют от класса 10б -81-100% участвуют от класса	За каждое участие
		Муниципальный уровень	10 б – 50-80% участвуют от класса 13 б -81-100% участвуют от класса	За каждое участие
5.	Тематические классные часы		1б за каждый проведённый классный час 2б за поездку классом в город	

6.	Активисты школы (выступление ребят класса за честь школы)	Район, область Школа	2 б за каждого человека 1б за одно мероприятие	За каждое участие
7.	Дежурство	Школьный уровень	5 б – за весь период одного дежурства; Нарушения: Минус 1 б – за грязь на дежурном месте; Минус 2б – за грубость (любому участнику образовательного процесса, включая тех. персонал); Минус 1 б – за отсутствие на месте; Минус 2 б – за отсутствие бейджика или др. знаков отличия дежурного Плюс 2б – за новшества в дежурство	За каждое дежурство
8.	Внешний вид	Школьный уровень	Минус 1 б – за отсутствие сменной обуви у каждого ученика; Минус 1 б – за несоответствующий вид у каждого ученика; Минус 5б – за «сонную подушку» Минус 5 б – за «бессменник» Плюс 10б за кубок	По ежедневным итогам дежурства и итогам недели
9.	Дисциплина	Школьный	Минус 5 б – драка	По факту

		уровень	<p>Минус 3 б – нецензурные выражения (за каждого уч-ся)</p> <p>Минус 5 б – курение (за каждого уч-ся);</p> <p>Минус 3 б – за порчу школьного имущества.</p> <p>Минус 3б – за хождение во время уроков по школе.</p> <p>Плюс 3б – нареканий относительно дисциплины не было</p>	
10.	Стоит на учёте в ПДН	Школьный уровень	<p>Минус 3 б – за каждого стоящего на учёте</p> <p>Плюс – 5б за каждого снятого с учёта</p> <p>Минус -5б за каждого поставленного на учёт</p>	Один раз в четверть (согласовать с администрацией)
11.	Участие в субботниках	Школьный уровень	<p>5 б - 100% явка</p> <p>2 б - 50 % явка</p> <p>Плюс 10 б за качественный уровень работ;</p> <p>Минус 5 б за некачественный уровень работ;</p>	За каждое участие
12.	Участие в акциях милосердия, тимуровском движении, шефской помощи		3 б – каждое посещение	За каждое посещение
13.	Работа	Школьный	Плюс 3 б – есть план работы	1 раз в

	классного уголка	уровень	на четверть, работают все рубрики Минус 3 б – уголок не работает, содержимое стенда не меняется Минус 10б – уголка нет	четверть
14.	Участие в дополнительном образовании	Школьный и муниципальн ый уровни	5б – 95-100% занятости 3б – 80-94% занятости	1 раз в четверть
15.	Уровень воспитанности	Школьный уровень	3 б – высокий уровень 2 б – хороший уровень 1 б – средний уровень Минус 1 б – за каждого уч-ся с низким уровнем	1 раз в год

Паспорт класса

Отчётный период - _____ четверть

Учебные показатели				
Критерии	Количество учащихся в классе	Количество/процент	Балл	Примечание
Успеваемость				
Количество учащихся пропускающих школу без уважительной причины более 15 уроков в четверть	-	-		
Активность класса (участие в мероприятиях)				
Общешкольные мероприятия (в которых участвовал класс)		Результат	Балл	Примечание
Тематические классные часы			Балл	Примечание
Районные мероприятия (если готовил класс)		Результат	Балл	Примечание

Краевые мероприятия (если готовил класс)	Результат	Балл	Примечание
Областные, региональные, всероссийские мероприятия (если готовил класс)	Результат	Балл	Примечание
Открытые мероприятия	% участия детей класса	Балл	Примечание
Выступление ребят класса за честь школы (районные мероприятия или мероприятия от школы)			
Спортивные мероприятия, в которых участвовал класс (не включать работу спортивных секций!)			
Дисциплина класса			
Дежурство Сроки дежурства	«+» и «-»		Итоговый балл (согласовать с администрацией)
Внешний вид	«+» и «-»		Итоговый балл (согласовать с администрацией)
Дисциплина	«+» и «-»		Итоговый балл (согласовать с администрацией)
Стоит на учёте в ПДН	Кол-во	Балл	
Участие в субботниках	Явка %	Балл	
Участие в	ФИО подшефных, кол-во посещений		Балл

акциях милосердия, тимуровском движении, шефской помощи		
Работа классного уголка	«+» и «-»	Балл
Участие в дополнительном образовании	% занятости	Балл
Посещаемость родительских собраний	% посещаемости родителей	Балл
Итого баллов:		

«Политико-правовой курс «Твой выбор»

Актуальность проекта

Важнейшим условием совершенствования всех сфер жизни государства и общества на современном этапе является повышение гражданско-правовой культуры избирателей. Развитие правовой культуры в современной России является процессом повышенной общественной значимости. По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Мы вместе должны сделать так, чтобы уважение к закону стало определяющим принципом жизни нашей страны. Главное в правовом государстве - это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес».

Выборы – основная форма участия граждан в политике и государственном управлении. Привлечение молодежи к политическим процессам, изменяющим Россию, является одним из гарантов будущего государства, ведь именно молодые люди (школьники, студенты, рабочая и сельская молодежь) придут на смену современным политикам, управленцам, будут вершить судьбу государства в XXI веке.

Человеку и человечеству вообще свойственно выбирать. Участие в выборах – это проявление социальной ответственности, политической и правовой культуры каждого гражданина. Молодые люди 15-17 -летнего возраста часто думают, что политика только для взрослых, но им скоро будет 18 и они тоже получают право избирать.

Правовое просвещение и воспитание гражданской активности невозможно без организации массовой работы по формированию культуры гражданско-правового мышления, проявляющегося в знании законов, умении ими пользоваться, формировании культуры правового сознания и восприятия необходимости права, как регулятора общественных отношений.

Выборы можно сравнить с лабиринтом, из которого трудно найти выход. От человека у власти зависит многое. Выбирая того или иного кандидата, мы передаем ему полномочия выражать наши интересы. Он отвечает не только за себя, но и за нас с вами.

На выборах последних лет всё более активное участие принимает молодое поколение, но их участие в выборах по-прежнему недостаточно.

С целью выявления уровня избирательной и политической культуры молодежи был проведён небольшой социологический опрос на тему «Молодежь и выборы». Итоги опроса показали: более 30% молодого поколения не придают

выборам особого значения, не считают, что выборы могут как-то повлиять на их дальнейшую жизнь.

Для каждого поколения обязательно приходит тот час, когда оно должно взять на себя ответственность «за Россию, за народ и за все на свете». И чем подготовленнее к этому будет поколение, чем большим опытом и знаниями будет обладать лидер, тем меньше потерь и потрясений будет в истории Отечества.

Вот почему не хочется мириться с политической пассивностью молодежи, с ее отстраненностью от общественной жизни. Вот почему не только взрослым, но и молодежи необходимо подходить к выборам ответственно, необходимо помнить, что выбирать нужно не имя, а будущее.

Активное избирательное право граждан приобретает по достижении 18 лет. Для более активного включения молодёжи в процесс выборов необходимо, чтобы молодые люди были подготовлены к осуществлению своего избирательного права.

Одной из форм способствующей социализации подростков и молодёжи являются проведение политико-правовой игры «Твой выбор» - выборы Президента Лидер-града. Участие в ней – это не только своеобразная школа познания правовой системы России, но и уникальная возможность через практическую деятельность изучить процедуру голосования, определить свои позиции, попробовать свои силы в роли лидера, оценить себя как гражданина. Главным является развитие культуры демократических отношений. Для этого необходимо формировать политическую грамотность, создавать условия для подготовки учащихся к будущему участию в политической деятельности.

Выборы – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельное решение и отдавать предпочтение тому или иному кандидату. Проект «Твой выбор» разработан с учетом формирования правовой и политической культуры учащихся, учителей, родителей МБОУ Валуевская СОШ и проводится один раз в год.

Цель проекта:

Повышение правовой культуры учащихся в области избирательного права, создание условий для социализации школьников; развитие высокой гражданской позиции у старшеклассников, воспитание социально-активной личности. Пропаганда активной гражданской позиции как эффективный и естественный для каждого гражданина образ жизни.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей, проявления лидерских качеств учащихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения;

- сформировать знания о выборах, предвыборной агитации, условиях участия в предвыборной компании;
- заинтересовать детей процессом выборов в игровой форме;
- воспитывать у детей культуру поведения в процессе игры.

Сроки реализации проекта:

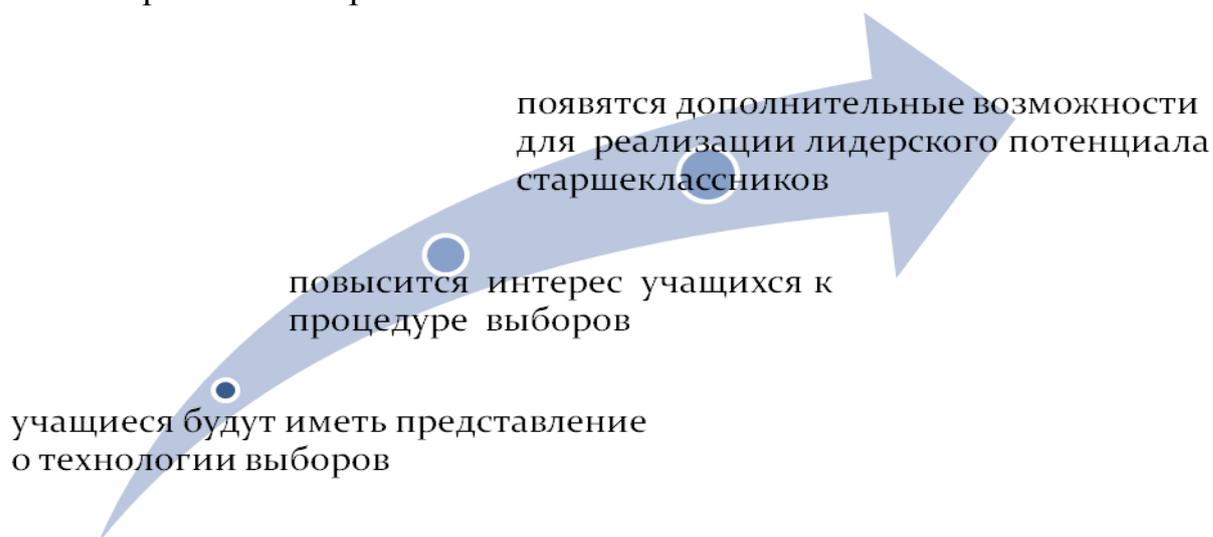
Октябрь 2017 года

Участники проектов:

Учащиеся 8-11 классов

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации проекта повысится правовая культура учащихся в области избирательного права:



Механизм реализации:

Так как проект реализуется в школе, то все участников проекта можно условно поделить на три группы, каждая из которых сможет получить для себя определённые знания и опыт.



I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Проводится подготовительная работа среди учащихся школы. Для них проводятся консультативные занятия по вопросам избирательного права, инструктаж по организации и проведению выборов.

№	Порядок реализации первого этапа	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Заседание совета школы с повесткой: «Выборы президента школы»		8-11	Зам. директора по ВР
2.	Выпуск информационного бюллетеня			Министерство печати –
3.	Выбор избирательной комиссии из актива школы		8-11	Зам. директора по ВР
4.	Проведение заседаний избирательной комиссии – проведение организационного заседания (выборы председателя и секретаря избирательной комиссии); – о работе с кандидатами в президенты школы; – регистрация кандидатов в президенты школы; – выдача зарегистрированным кандидатам удостоверений о регистрации; – назначение кандидатам доверенных лиц; – информирование избирателей о списке кандидатов в президенты школы		8-11	Зам. директора по ВР
5.	Выдвижение кандидатов		9-10	8-11 классы
6.	Регистрация кандидатов в Президенты, сбор подписей в поддержку кандидатов		11, 9-10	ЦУС «МЫ» Избирательная комиссия
7.	Подготовка предвыборных программ кандидатов в Президенты		9-10	кандидаты в Президенты
8.	Подготовка документации – печать бюллетеней		11	Избирательная комиссия, учителя информатики

I. ОСНОВНОЙ ЭТАП

№	Порядок реализации первого этапа	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Предвыборная агитация кандидатов на пост Президента Лидер-града (наглядная агитация, выступления кандидатов перед учащимися 8-11 классов)	9-10	13-24 окт.	доверенные лица кандидатов
2.	Проведение дебатов	8-11	17-21 окт	
3.	Призыв избирателей к голосованию – оповещение избирателей о месте и времени голосования	11	17-21 окт	Избирательная комиссия, министерство печати
4.	День тишины (за день до голосования): – прекращение предвыборной агитации кандидатов; – организация избирательного участка для проведения голосования	8-11	24 окт	Зам. директора по ВР:
5.	Проведение выборов Президента Лидер-града	8-11	26 окт	Классные руководители, Совет министров классов
6.	Подсчет голосов Школьной избирательной комиссией, подведение итогов голосования; заполнение протокола голосования избирательной комиссии.	11	26 окт	Избирательная комиссия
7.	Оглашение результатов: Школьная избирательная комиссия подводит и сообщает итоги выборов	11	27 окт	Избирательная комиссия
8.	Церемония вступления в должность Президента – инаугурация	9-10	28 окт	Зам. директора по ВР

Материально-техническое обеспечение

Необходимый реквизит:

- 1) Оформление стенда «Выборы Президента Лидер-града. Наши кандидаты»
Предвыборные программы, фотографии кандидатов в Президенты.
- 2) Агитационные материалы кандидатов
- 3) Необходимая документация:
 - регистрационные листы для кандидатов на пост Президента;
 - бланки заявления для кандидатов на пост Президента;
 - списки избирателей;
 - бюллетени для голосования;
 - протокол школьной избирательной комиссии об итогах голосования учащихся.
- 4) Вопросы для проведения дебатов
- 5) Сертификаты участникам выборов

Оценка эффективности

Количественные показатели:

явка учащихся на выборы не менее 90%.

Качественные показатели:

- расширение уровня знаний учащихся об избирательном праве учащихся;
- повышение правовой и политической культуры будущих избирателей;
- развитие ученического самоуправления;
- выявление лидерских способностей учащихся.

В заключение хочется напомнить замечательные слова. Если мы добьемся понимания нашей молодежью, таких слов: "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан", тогда нам не нужно будет никаких схем, а молодежь придет на выборы и осознанно сделает свой выбор.



Источники:

1. http://democracy.ru/library/foreign/procedures/elections/rus_1994-4/page2.html
- День выборов: создание модели демократического общества. Проект учебной программы.
2. www.ikso.org/media/attachments/attachment_2362_3.doc
3. http://www.rfsv.ru/vchc/vchc_0412_08.html - Выступление члена ЦИК России Эльвиры Ермаковой в Государственной Думе на «круглом столе» на тему «Правовая культура как основа электоральной активности молодежи»
4. www.belebey-mr.ru/UserFiles/doklad_CBS_seminar.doc - данные соцопроса
5. Методические рекомендации по организации и проведению ролевой игры «Выборы» в детских учреждениях.

«Учитель-новатор»

Положение

о поощрении внедрения в учебно - воспитательный процесс новых методик, инновационных технологий путём выдачи сертификатов образовательных инициатив

1. Общие положения:

- Настоящее Положение устанавливает порядок выдачи «Сертификата образовательных инициатив» педагогам, внедряющим в учебно-воспитательный процесс новые методики, инновационные технологии.
- Настоящее Положение призвано обеспечить:
 - ✓ права учителей на свободу творчества (ст.55 Закона РФ «Об образовании» и ст.44 Конституции РФ);
 - ✓ права руководителей учреждения на осуществление контроля за соблюдением законодательства (ст.32 Закона РФ «Об образовании»).
- Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, Уставом школы, Программой развития школы.

Цели и задачи:

- выявление передового опыта учителей;
- поощрение достижений и поддержка инициатив педагогов школы в сфере внедрения в учебно-воспитательную деятельность новых методик и инновационных технологий.

2. Участники:

- Любой педагогический работник вправе использовать новые методики и инновационные технологии в своей учебно-воспитательной деятельности, если их содержание и форма не противоречат общепризнанным научным фактам, направлены на повышение эффективности образовательного процесса.
- Любой педагогический работник, внедривший первым идею в практику школы.

3. Организация оценки инициативы

- для оценки инициативы создаётся экспертный совет, в состав которого входят член администрации школы, руководители МО, председатель профкома школы, учитель-победитель конкурса лучших учителей России;
- персональный состав совета определяется приказом директора школы;
- подачи заявки претендентом в экспертный совет (см. приложение № 1) и паспорта образовательной инициативы (см. приложение № 2);

- педагог, чья инициатива прошла оценку советом, имеет право на получение «Сертификата образовательных инициатив» (см. приложение № 3), который в дальнейшем будет учитываться при педагогической аттестации и премировании;
- по завершению оценки образовательной инициативы экспертный совет ходатайствует перед директором школы о выдаче «Сертификата образовательных инициатив»;
- право выдачи сертификатов возлагается на директора школы.

Паспорт образовательной инициативы

Полное название ОУ: _____

Наименование инициативы: _____

Цель инновации: _____

Результаты, достигнутые благодаря инновации: _____

Описание образовательной инициативы:

1. Основная идея инициативы

2. Целевые группы инициативы.

3. Участники, партнеры.

4. Степень реализации инициативы.

5. Презентация инициативы.

6. На каком уровне реализовывалась инициатива.

Пример паспорта

Полное название ОУ:

МБОУ Валуевская средняя общеобразовательная школа.

Наименование инициативы:

Музыкотерапия на уроках физики и астрономии.

Цель инновации:

Снижение уровня напряжённости и агрессивности учащихся посредством включения в урок соответствующей музыки.

Результаты, достигнутые благодаря инновации:

Опыт показал, что внедрение музыкотерапии благотворно влияет на психоэмоциональную обстановку в классе, снижает показатель уровня реактивной тревожности у учащихся. Кроме того, происходит приобщение к прекрасному через прослушивание классической музыки.

Описание образовательной инициативы:

1. Основная идея инициативы

Музыкотерапия является интереснейшим и перспективным направлением, которое используют во многих странах в лечебных и оздоровительных целях. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, но может привести и

в крайнее возбуждение, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшает обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы.

2. Целевые группы инициативы

Учащиеся 7-11 классов

3. Участники, партнеры

Учитель, учащиеся.

4. Степень реализации инициативы.

Инициатива реализована полностью.

5. Презентация инициативы

Проходила на Районном семинаре «Организация работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования».

6. На каком уровне реализовывалась инициатива

Инициатива была реализована на школьном уровне.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Валуевская средняя общеобразовательная школа»

Ремонтненского района, Ростовской области



Сертификат образовательной инициативы

Выдан **Рябченко Анатолию Викторовичу**

Наименование инициативы	<i>Музыкотерапия на уроках физики и астрономии</i>
Цель инициативы	<i>Снижение уровня напряжённости и агрессивности учащихся посредством включения в урок соответствующей музыки</i>
Доступность	<i>Опыт может быть применен учителями на любом уроке</i>

Директор

МБОУ Валуевская средняя школа

_____/А.С.Лыскин/